

## **Werkwijze 1<sup>e</sup> leerjaar**

### **Dyscalculiescreening(voorlopig)**

#### **Afname ABC toets**

Leerlingen stromen vanuit vele verschillende basisscholen onze school binnen. Ieder op een ander niveau. Om het juiste instapniveau in kaart te brengen wordt in september de ABC toets wiskunde-rekenen in alle eerste klassen klassikaal afgenomen.

#### **Nakijken ABC toets**

De toetsen worden nagekeken door de vakdocenten rekenen. Voor iedere leerling wordt een scoreformulier ingevuld. De scoreformulieren en toetsen gaan vervolgens naar de remedial teacher die samen met de docent en indien noodzakelijk de orthopedagoge de gegevens bekijkt.

#### **Filteren van leerlingen met grote rekenproblemen**

Leerlingen die uitvallen bij de ABC toets wiskunde-rekenen in combinatie met een leerachterstand van 25% of meer komen in aanmerking voor remedial teaching. Deze leerlingen volgen een half jaar lang remedial teaching. Alvorens te starten met remedial teaching maken zij de Tempo Toets Rekenen (TRT).Tijdens RT werken de leerlingen met Muiswerk. Leerlingen die niet voldoen aan de RT criteria maar wel scoren op de ABC toets kunnen in aanmerking komen voor ondersteuningslessen.

#### **Opnieuw testen**

Om in aanmerking te komen voor een dyscalculieverklaring moet de leerling voldoen aan het hardnekkigheids criterium. Dit wil zeggen dat na een half jaar remedial teaching aantoonbaar moet zijn dat het niveau niet is toegenomen en er geen verbetering heeft plaatsgevonden. Om dit aan te tonen wordt de TTR opnieuw afgenomen. De ouders worden op de hoogte gesteld van de resultaten van de toetsen. Het stellen van de diagnose dyscalculie en het afgeven van een officiële dyscalculieverklaring mag niet door school zelf gedaan worden. Daarom wordt er van de leerling een dossier gemaakt dat wordt voorgelegd aan een externe deskundige (GZ psycholoog) voor een diagnosestelling. Hiervoor is toestemming van de ouders nodig. De kosten voor deze diagnosestelling komen voor rekening van de ouders.

#### **Dyscalculieverklaring**

Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van dyscalculie en waarvoor een verklaring is/wordt afgegeven kunnen in aanmerking komen voor extra faciliteiten die in het onderzoeksverslag worden genoemd. Deze faciliteiten gelden vooralsnog NIET voor het centrale examen. Op basis van artikel 55 van het Eindexamenbesluit kan de directeur van de school aan een kandidaat met dyscalculie een half uur tijdverlenging toekennen bij centrale examens waarin rekenwerk een stevige rol speelt. De kandidaat mag, net als andere kandidaten, gebruik maken van een rekenmachine. Andere hulpmiddelen, zoals formulekaarten en rekentabellen zijn NIET toegestaan bij het centraal examen.

Anders dan bij dyslexie is er onder deskundigen nog geen overeenstemming over het begrip dyscalculie, hoe het wordt vastgesteld, wat er in een dyscalculieverklaring moet staan en welke voorzieningen zijn toegestaan. Dit leidt in de praktijk tot een grote diversiteit. Er is in 2008 een project gestart dat moet leiden tot een protocol voor de aanpak van ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie. Doel van het protocol is het beschrijven van procedures en beslistmomenten voor het tijdig signaleren, diagnosticeren en begeleiden van kinderen met ernstige reken- en wiskundeproblemen. Het protocol zal ook informatie geven over mogelijke faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie. Deze faciliteiten kunnen in een dyscalculieverklaring vastgelegd worden. Verwacht wordt dat het protocol medio 2012 gereed zal zijn.

Om de vorderingen van leerlingen te volgen gebruikt het Maerlant College het leerlingvolgsysteem van het Cito