



Schoolondersteuningsprofiel

Maerlant

2018-2022

Schoolondersteuningsprofiel Maerlant

Toelichting

In het schoolondersteuningsprofiel worden alle vormen van ondersteuning beschreven die de school biedt, te onderscheiden in:

Basisondersteuning: vormen van ondersteuning waarover in het scholenoverleg overeenstemming is bereikt dat iedere school in het samenwerkingsverband(SWV) deze vorm van ondersteuning aanbiedt, op een vergelijkbaar niveau. Streven is ieder jaar het niveau van de basisondersteuning te verruimen. De scholen bepalen jaarlijks gezamenlijk waaruit de verruiming zal bestaan. De school betaalt de basisondersteuning.

Plusondersteuning: vormen van ondersteuning die niet op alle scholen in het SWV mogelijk zijn. Het gaat om ondersteuning die specifiek past bij bepaalde vragen van leerlingen. Een school kan zich profileren door te investeren in plusondersteuning. De school betaalt deze uit eigen middelen.

Arrangementen: vormen van ondersteuning die de school aanbiedt aan geselecteerde leerlingen. Zij zijn besproken in een intern begeleidingsteam, in een multi disciplinair overleg of in het geval van het bovenschoolse arrangement "Rochade" in de CIZO. Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Het protocol voor verpleegkundig en medisch handelen.

Gegevens school

Naam school: Maerlant
Adres Hossenbosdijk14-16, 3232 PX Brielle
Telefoon 0181-412210
E-mail info@maerlant.eu
Website www.maerlant.eu
vmbo basisberoepsgerichte- kaderberoepsgerichte-gemengde,- en theoretische leerweg
inclusief lwoo, havo, atheneum en gymnasium
Aantal leerlingen bij benadering: 1250 inclusief 246 leerlingen met een lwoo indicatie.
132 Leerlingen hebben een dyslexieverklaring en
5 leerlingen een dyscalculieverklaring

1. Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Wat voor school willen we zijn?

Maerlant is een school die vorm en inhoud geeft aan de uitgangspunten van het openbaar onderwijs. De school wil meer zijn dan een instituut waar kennis wordt verworven. De leerlingen bereiden zich voor op een volwaardige plaats in de maatschappij. Maerlant stimuleert dat door -naast kennis- aan meerdere aspecten aandacht te besteden zoals het werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerling. 4 Pijlers zijn leidend binnen ons onderwijsconcept.

1. Leren in een veilige en uitdagende omgeving
2. Jouw mening telt
3. Structuur en dynamiek
4. Aandacht voor jouw kwaliteit

Deze pijlers vormen de basis onder alle ontwikkelingen op het Maerlant.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners Leerplicht, Gebiedsteam Brielle, Wijkteam Rozenburg, Indicatiestellers Hellevoetsluis/Westvoorne en het Jeugdondersteuningsteam Nisserwaard, Enver (voorheen Flexus Jeugdplein, Trivium Lindenhof en Stek), AMW, GGD, Lucertis, Wijkagent, Halt en Auris het volgende aan:

2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

2.1 Basisondersteuning

Er is een educatief partnerschap met ouders. Ouders worden tijdig en in begrijpelijke en respectvolle taal geïnformeerd over alles wat voor hen relevant kan zijn, zoals gesignaleerde afwijkingen in gedrag. Zij worden vroegtijdig betrokken bij alle besluiten die over hun kind worden genomen, zoals over de inzet van vormen van ondersteuning. Omgekeerd hebben de ouders een informatieplicht bij de aanmelding. Zij voorzien de school van alle informatie die nodig is om de omvang van de ondersteuningsbehoefte te bepalen. Schoolgids en website maken duidelijk wat daarbij van hen wordt verwacht. Uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Dit blijkt uit een communicatie die zich niet beperkt tot negatieve incidenten en tien minutengesprekken

Concreet:

- De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) voor de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- In het schoolplan lezen de ouders wat zij van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van de ouders verwacht.
- Op de website van de school is het ondersteuningsprofiel te vinden, in een oudervriendelijke versie. De informatie geeft een goed beeld van de reële ondersteuningsmogelijkheden die de school de leerling kan bieden.

2.2 Ambities

- Het inbedden van partnerschap met ouders. Er komt een beleidsstuk waarin het contact met de ouders is vastgelegd conform de wet op de privacy.

3. Een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

3.1 Basisondersteuning

De school waarborgt een sociaal en veilig klimaat voor zowel leraren als leerlingen. De school is een veilige gemeenschap, die de leerlingen oefenruimte biedt voor nieuw gedrag en nieuwe vaardigheden. Een veilig begrensde ruimte, waarin iedere leerling zijn potentie kan realiseren en zich kan en mag ontwikkelen tot wie hij is.

De Wet Sociale Veiligheid op School bepaalt dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Hiervoor dient iedere school een veiligheidsplan op te zetten. Het anti-pest protocol maakt hier onderdeel van uit. Lees meer op de website van Stichting Sociale Veiligheid.

Concreet:

- De school werkt met gedragsafspraken voor leerlingen (eventueel in een gedragscontract) en voor medewerkers.
- Er is een goed toegankelijke vertrouwenspersoon.
- De school heeft voor elke afdeling een anti-pestcoördinator.
- De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers, registreert incidenten. Hierdoor kan zij veiligheidsrisico's tijdig signaleren en aanpakken.
- De school beschikt over een aantal protocollen, als actuele en levende documenten. Ten minste zijn aanwezig: een verzuimprotocol, anti-pestprotocol, convenant veilige en leefbare school en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- In een medisch protocol is vastgelegd hoe de school omgaat met verpleegkundige en medische handelingen. Wat is mogelijk op school? Denk aan medicijnverstrekking, omgaan met diabetes, etc.
- Er is een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- De school hanteert de privacyregels.

3.2 Plusondersteuning

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt.

- Vignet "gezonde schoolkantine" volgens het voedingscentrum.
- Vignet "Rookvrije school".
- Protocol Gebruik Genotsmiddelen.
- Protocol Gebruik Social Media.
- Uitvoeren van leerling/ docent/ouder tevredenheidsonderzoeken, waarderingsonderzoek.

3.2 Ambities

- Het inbedden van partnerschap met ouders. Er komt een beleidsstuk waarin het contact met de ouders is vastgelegd conform de wet op de privacy.

4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.

4.1 Basisondersteuning

Ter voorkoming van het ontstaan van, dan wel het verergeren van een belemmering in de schoolloopbaan is het van belang dat docenten en mentoren kunnen beschikken over methodieken en materialen, die zowel geschikt zijn voor onderwijs als voor beïnvloeding van gedrag. Iedere school beschikt over een mentoraat, een sterk basisklimaat en een basisaanbod aan trainingen. Het intern begeleidingsteam (IBT) toetst of een leerling behoefte heeft aan een training en zo ja, aan welke training.

Concreet:

Op de scholen in ons SWV rekenen we de volgende trainingen tot de basisondersteuning:

- Sociale vaardigheidstraining
- Faalangstreductietraining

Daarnaast rekenen de scholen in het SWV Voorne Putten Rozenburg het volgende tot de basisondersteuning:

- De school heeft een goed functionerend, proactief mentoraat en investeert in verdere ontwikkeling/ kwaliteitsverbetering. De mentor is gefaciliteerd voor het voeren van individuele en/of groepsgesprekken.
- Onderhouden en/of kwalitatief verbeteren van de lesstructuur en klassenmanagement.
- Een teamaanpak wanneer gedrag in de klas of de groepsvorming daartoe aanleiding geeft.
- De school kan een beroep doen op een begeleider passend onderwijs en op gespecialiseerde begeleiders voor langdurig zieke kinderen en begeleiding vanuit Auris of Visio.
- De school beschikt over een intern begeleidingsteam en een protocol waarin rollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd, dan wel gebruiken hiervoor de notitie 'professionele momenten'.
- Kwalitatief verbeteren van de vaardigheden in het vroegtijdig signaleren van belemmeringen in de schoolloopbaan (bij docenten, mentoren en/of andere medewerkers).
- Docenten hebben aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.
- De school beschikt over goede screeningsmogelijkheden voor dyslexie of dyscalculie en beschikt over ondersteuningsmogelijkheden, zoals materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

4.2 Plusondersteuning

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt.

- Een aantal docenten beschikt over expertise in het lesgeven aan leerlingen met autistische stoornissen of gedrag
- Preventieve maatregelen die belemmeringen in de schoolloopbaan voorkomen of beperken. Denk aan: begeleiding bij het maken van huiswerk, aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën, ontwikkelen van een goede werkhouding en aanpak van taken, expertise met betrekking tot leerlingen die problemen hebben met het plannen en structureren van schoolwerk.

- Inzet van ondersteunende methodieken en instrumenten, zoals Sprint, inzet laptop (o. a. bij slecht handschrift), soloapparatuur, luisterboeken,
- Ondersteuningslessen voor extra hulp vakdocent in het 1e leerjaar Maerlant breed en 2e leerjaar vmbo BB-KB.
- Aanvullende inzet op ondersteuning, door inzet van orthopedagoog of schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker,
- Inzet van trainingen voor individu en/of groep, zoals: Rots en Water training, examen- of examenvreestraining, psycho-educatie, sociaal-cognitieve vaardigheidstraining, stagevaardigheden,
- Voorlichtingslessen door ketenpartners: Bureau HALT, politie, Youz
- Schoolbrede aanpak alcohol/ drugsmisbruik, ism de gemeente Brielle
- Expertise in het lesgeven aan en ondersteunen van leerlingen met een chronische ziekte, auditieve problemen, spraak-taalstoornissen, leerlingen met beperkingen in de motoriek/ fysieke ontwikkeling en leerlingen met visus problemen.
- Een leerlingloket. Dit loket is een eerste lijns begeleidingsaanbod binnen de school waar alle leerlingen terecht kunnen. Denk o.a. aan verlofaanvragen, ziekmelden tijdens de schooldag, melden van pesten, verzuimcoördinatie.
- Een huiswerkklas. Leerlingen kunnen onder toezicht in alle rust en zonder afleiding hun huiswerk maken en leren. Deze faciliteit wordt op geheel vrijwillige basis 3 x per week aan leerlingen aangeboden.

4.3 Extra ondersteuning

Groepsarrangementen

- Voor leerlingen met een complexe leerproblematiek die in het bezit zijn van een lwoo indicatie zijn er in de onderbouw lwoo+ klassen van maximaal 12 leerlingen. Leerlingen krijgen een intensieve begeleiding in een rustig werkomgeving.
- Voor leerlingen binnen het VMBO met een internaliserende ASS problematiek (stoornis in het autistisch spectrum) is er een aparte methodiek ontwikkeld. De leerlingen worden in de onderbouw en indien noodzakelijk ook nog in leerjaar 3 begeleid in een eigen leerstroom met extra zorg door docenten met expertise op dit gebied. Het maximaal aantal leerlingen per klas is 10.
- Maerlant beschikt over een aparte prikkelarme afdeling die speciaal voor hier boven genoemde doelgroepen is ingericht. Er is sprake van een rustige, veilige werkomgeving in een kleine setting met veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte levert de Trajectgroep maatwerk en professionele ondersteuning. Het intern begeleidingsteam beslist over de toelating. De Trajectgroep heeft een eigen ruimte en de begeleiding wordt gegeven door trajectgroep begeleiders (begeleider passend onderwijs, docenten, remedial teacher).

4.4 Ambities

- Expertise van docenten in het lesgeven aan leerlingen met autistiforme stoornissen of gedrag breder inzetbaar krijgen binnen de school.

5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.

5.1 Basisondersteuning:

De school biedt preventieve ondersteuning en is in staat via die weg curatieve ondersteuning in te zetten en verbinding te maken met professionals, bijvoorbeeld in de wijk-, gebieds-, of jeugdondersteuningsteams. De school kan daarin een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige en de leerplichtambtenaar. De afdelingsleider leerlingbegeleiding coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Concreet:

- De afdelingsleider leerlingbegeleiding is voldoende gefaciliteerd in tijd en expertise.
- De school beschikt over een verbinding naar de wijk- of gebiedsteams/ het CJG (via SMW, jeugdgezondheidszorg of afdelingsleider leerlingbegeleiding).
- De afdelingsleider leerlingbegeleiding meldt en overlegt regelmatig over zorgwekkend verzuim van leerlingen met de leerplichtambtenaar, dan wel het samenwerkingsverband.
- De afdelingsleider leerlingbegeleiding en de wijkagent zijn bekend met elkaar en hebben binnen hun mogelijkheden contact over leerlingen
- De school kan een beroep doen op een multidisciplinair overleg. (MDO)
- Er is een privacyreglement voor het inschakelen van het MDO.
- De school benut de expertise in het bovenschoolse arrangement Rochade
- De school evalueert jaarlijks de inzet en de opbrengsten van de samenwerking met haar ketenpartners.

5.2 Plusondersteuning

Het eigen aanbod van school dat de basisondersteuning overstijgt.

- De school beschikt over een full time orthopedagoog en een fulltime schoolmaatschappelijk werker.
- Er is wekelijks een spreekuur schoolmaatschappelijk werk voor leerlingen en ouders.
- De school biedt gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school beschikt over een leerlingloket. Dit loket is een eerste lijns begeleidingsaanbod binnen de school waar alle leerlingen terecht kunnen. Denk o.a. aan verlofaanvragen, ziekmelden tijdens de schooldag, melden van pesten, verzuimcoördinatie.

6. Differentiatie.

6.1 Basisondersteuning

De docenten zijn in staat te differentiëren, rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. In de lessen zijn zij in staat rekening te houden met verschillen in leerstijlen, cognitieve begaafdheid, specifieke psychische en sociaal-emotionele kenmerken.

Concreet:

- Docenten worden gefaciliteerd in het zich bekwamen in het differentiëren in de les.
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.
- De school volgt systematisch de vorderingen van leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 3 aan de hand van genormeerde toetsen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Cito volg- en adviessysteem.

•

6.2 Plusondersteuning

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt.

- De school kan remedial teaching inzetten.
- Schoolbreed wordt in alle leerjaren gebruik gemaakt van groepsoverzichten.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een individueel begeleidingsplan

6.3 Ambities

- Leerlingen de mogelijkheid bieden om vakken op een hoger niveau te volgen en op dit niveau examen te doen.

7. Wijze van overdracht

7.1 Basisondersteuning

Bij leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte en leerlingen bij wie het aanmeldossier twijfel of vragen oproept, is een doorgaande leer- en ondersteuningslijn geen vanzelfsprekendheid. In de overgang PO – VO vindt daarom voor deze leerlingen een warme overdracht plaats. De school kan daarbij gebruik maken van het advies en de bevindingen van de CIZO. De ouders zijn bij iedere stap betrokken en krijgen duidelijke informatie. De onderwijs – en ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie uit de warme overdracht en van de ouders.

Eenzelfde warme overdracht kan van belang zijn in de overstap van vmbo – mbo (Entree). Waar aan de orde, zorgt de school ervoor dat deze tot stand komt.

Concreet:

- De VO-scholen geven informatie aan leerlingen en ouders van het PO
- Het samenwerkingsverband bespreekt in de PO – VO overgang de dossiers van leerlingen bij wie vragen zijn en ziet er op toe dat er geen zwevende leerlingen ontstaan.
- Vmbo-scholen bereiden de overstap naar het mbo goed voor en zorgen ook daar voor een warme overdracht indien nodig.

7.2 Plusondersteuning

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt.

- Ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden voor aanvang van het schooljaar uitgenodigd om in gezamenlijk overleg een begeleidingsplan op te stellen.
- De school organiseert meedraaidagen voor leerlingen uit groep 8 van het primair onderwijs.
- Er vinden observatiedagen plaats voor de aangemelde leerlingen van het 1e leerjaar VMBO.
- Er zijn mogelijkheden tot lesobservatie op de school van herkomst.
- Er vindt overleg plaats tussen po en vo over vorderingen oud-leerlingen.

8. Registratie in een leerlingvolgsysteem (LVS)

8.1 Basisondersteuning

De school beschikt over een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is (deels) in te zien door de ouders. Het LVS kan het handelingsgericht werken ondersteunen, dient de dossieropbouw en de communicatie. In het LVS legt de school informatie vast over de onderwijs – en ondersteuningsbehoefte, de ontwikkeling en vorderingen van de leerling. Daarnaast wordt in het LVS informatie opgenomen over de ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten en andere vormen van ondersteuning, evenals de mate van verzuim, incidenten en contacten met ouders. In het LVS zijn eveneens systematische uitstroom- en afstroomgegevens te vinden. Docenten en andere professionals voor wie dit relevant is, zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het LVS.

De school registreert welk aanbod ondersteuning zij heeft gedaan. Welke acties zijn ondernomen? Daarbij registreert zij eveneens of dit resultaat heeft gehad en zo ja, welk resultaat. Zo kan de school effectiviteit, doelmatigheid en rendement van het eigen handelen bepalen.

Concreet:

- Ouders worden voorgelicht over het bestaan van het LVS, weten welke informatie hierin is opgeslagen en krijgen (gedeeltelijke) inzage

9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werken en instructieruimtes.

9.1 Basisondersteuning

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kan het van belang zijn dat het schoolgebouw is ingericht op hun behoefte, of dat het onderwijs zich richt naar de mogelijkheden van de leerling. Dit vraagt om specifieke aanpassingen op de scholen in het samenwerkingsverband.

Concreet:

- De scholen in het samenwerkingsverband zijn rolstoeltoegankelijk, er is een lift en een invalidentoilet.
- Het intern ondersteuningsteam kan besluiten dat leerlingen een aangepast rooster mogen volgen. Dit wordt afgestemd met de Inspectie, de afdeling Leerplicht en de behandelend arts.
- De school is in staat het heen- en- weer verkeer van schoolwerk te organiseren, wanneer een leerling noodgedwongen langere tijd thuis onderwijs volgt. Schoolwerk kan thuis worden aangeleverd.

9.2 Plusondersteuning

- De school is zelf in staat de leerling een digitale leeromgeving te bieden. De school beschikt over interne mogelijkheden, of de BPO'er kan dit via ZieZon regelen.

10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.

10.1 Basisondersteuning:

In het protocol voor verpleegkundige en medische handelingen is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.